

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>STORIA</b>	<b>Classe I Scuola Primaria</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di eventi personali, familiari e non.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricostruire, rispettando la cronologia spazio- temporale, le fasi di un evento vissuto o ascoltato.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare semplici strumenti rappresentativi di misura del tempo.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricostruire le fasi di una storia o di un evento.</li> <li>•Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio coerente con le fasi cronologiche degli eventi.</li> </ul>	<p>Fatti ed eventi della storia personale e familiare.</p> <p>Ciclicità degli eventi.</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio disciplinare.</p> <p>Rappresentazioni grafiche della ciclicità del tempo.</p> <p>Ricostruzione dei fatti attraverso immagini e parole.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>STORIA</b>	<i>Classe II Scuola Primaria</i>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione della storia personale.</li> <li>•Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>•Ricostruire, rispettando la cronologia spazio- temporale le fasi di un evento vissuto o ascoltato.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare gli strumenti di misura del tempo di uso comune.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ricostruire la storia della propria famiglia attraverso l'utilizzo di fonti e testimonianze orali.</li> <li>•Esporre conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio adeguato.</li> </ul>	<p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della propria comunità.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Semplici sistemi di misura del tempo.</p> <p>Produzione grafica e fruizione di contenuti (attraverso immagini, fonti cartacee e digitali, schede riassuntive).</p> <p>Dalla storia personale a...quella familiare, alla comunità.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economico-sociali) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>STORIA</b>	<i>Classe III Scuola Primaria</i>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo, per</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>•Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>•Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>•Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la</li> </ul>	<p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della propria comunità.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Semplici schede esplicative.</p> <p>Questionari.</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le</p>

<p>sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>•Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>•Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>•Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p>Linee del tempo.</p> <p>Uso delle carte geo-storiche.</p> <p>Uso di testi storici; il mito e le leggende; biografie di personaggi significativi.</p> <p>Dalla origini della terra alla comparsa dell'uomo.</p> <p>Produzione grafica e fruizione di contenuti (attraverso immagini, fonti cartacee e digitali, schede riassuntive).</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio disciplinare.</p>	<p>concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>STORIA</b>	<i>Classe IV Scuola Primaria</i>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>•Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>•Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>•Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura</li> </ul>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti de eventi della storia personale, familiare, della propria comunità.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Uso delle carte geo-storiche.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Dai Sumeri ai Micenei</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>

	<p>del tempo storico di altre civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, utilizzare mappe.</li> </ul> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare aspetti caratteristici delle diverse società studiate.</li> <li>•Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, naturalistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>•Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>•Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<p>Vari sistemi di misura del tempo.</p> <p>Sintesi orali e scritte.</p> <p>Tabelle, grafici, schede, uso di fonti di vario genere.</p> <p>Uso del linguaggio disciplinare nelle produzioni orali e scritte.</p> <p>Uso degli strumenti digitali</p>	
--	--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>STORIA</b>	<i>Classe V Scuola Primaria</i>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali nel mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>•Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>•Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>•Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti de eventi della storia personale, familiare, della propria comunità.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Uso delle carte geo-storiche.</p> <p>Dalla civiltà greca... alla fine dell'impero romano.</p> <p>Le varie misurazione del tempo presso le diverse civiltà.</p> <p>Mappe concettuali.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> <p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>•Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, naturalistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>•Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>•Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<p>Sintesi orali e scritte.</p> <p>Tabelle, grafici, schede, uso di fonti di vario genere.</p> <p>Uso del linguaggio disciplinare.</p> <p>Produzione di testi individuali e/o di gruppo anche con l'uso del computer.</p>	<p>di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	---	---	---