

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Comunicazione in lingua straniera</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>INGLESE</b>	<b>CLASSE I Scuola Primaria</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere semplici frasi e semplici espressioni di uso frequente anche attraverso la visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi essenziali con l'ausilio delle immagini.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti conosciuti, utilizzando semplici strutture linguistiche.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere testi essenziali corredati da immagini.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Trascrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o lessico conosciuto.</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard imparate a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti i colori, i numeri, gli animali, le parti del corpo ecc...</p> <p>Comprende parole e strutture linguistiche essenziali</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali riferiti a quadri di civiltà</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Comunicazione in lingua straniera</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>INGLESE</b>	<b>Classe II Scuola Primaria</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere semplici frasi e semplici espressioni di uso frequente anche attraverso la visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi essenziali con l'ausilio delle immagini</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti conosciuti, utilizzando semplici strutture linguistiche.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere testi essenziali corredati da immagini.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o lessico conosciuto.</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</li> <li>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc..utilizzando i termini noti.</li> <li>• Scrive parole e semplici frasi note.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali riferiti a quadri di civiltà</li> </ul>

<b>CHIAVE EUROPEA</b>			
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>INGLESE</b>	<i>Classe III Scuola Primaria</i>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di semplici testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre frasi semplici riferite ad oggetti,luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>•Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il contenuto di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e/o del gruppo.</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali riferiti a quadri di civiltà</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Comunicazione in lingua straniera</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>INGLESE</b>	<b>Classe IV Scuola Primaria</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p><b>Ascolto (<i>comprensione orale</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti.</li> <li>•Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale attraverso le immagini.</li> </ul> <p><b>Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>•Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>•Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (<i>comprensione scritta</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie differenze e analogie tra quadri di civiltà diverse tra loro.</li> </ul>

	<p>supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> •Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>•Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>•Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>•Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Comunicazione in lingua straniera</b>
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

INGLESE	Classe II Scuola Primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Comprendere semplici frasi e semplici espressioni di uso frequente anche attraverso la visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi essenziali con l'ausilio delle immagini</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti conosciuti, utilizzando semplici strutture linguistiche.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produrre semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere testi essenziali corredati da immagini.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano o lessico conosciuto.</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</li> <li>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</li> <li>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc..utilizzando i termini noti.</li> <li>• Scrive parole e semplici frasi note.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali riferiti a quadri di civiltà</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione in lingua straniera
---------------------------	-----------------------------------

<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>INGLESE</b>	<b>Classe V Scuola primaria</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiara-mente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: brevi messaggi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia</p> <p>la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti di analogia e differenza tra quadri di civiltà</li> </ul>

	<p><b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li></ul> <p><b><i>Riflessione sulla lingua</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>•Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>•Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li><li>•Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li></ul>		
--	---	--	--