



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC869001

I.C. PERUGIA 5

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il contesto socio-economico della popolazione scolastica è piuttosto diversificato, poiché il bacino di utenza della scuola presenta molte varietà. L'asse di via Settevalli, infatti, parte dal contesto urbano e procede verso la periferia, dando luogo a una zona caratterizzata da forte vocazione produttiva e commerciale, a cui si aggiunge anche quella residenziale, in particolare nella zona P.E.E.P. di Ponte della Pietra, dove risiedono nuclei familiari di italiani e immigrati con status economico medio-basso. Parallelamente, sulle colline che fiancheggiano la via, si ha invece una zona residenziale di lusso, con una popolazione di livello economico medio-alto. La direttrice giunge sino a Pila, storico paese di vocazione agricola della periferia sud-est di Perugia, che conserva una solida identità, benché sia ormai divenuto un ampio e popoloso centro residenziale. A tale contesto va aggiunto il polo unico ospedaliero della città, "Santa Maria della Misericordia", con il suo reparto di Pediatria generale e con la struttura complessa di Oncoematologia Pediatrica con Trapianto di Midollo Osseo, strutture d'eccellenza che vedono al loro interno la sezione di scuola in ospedale ed ospitano piccoli pazienti di varia provenienza geografica, italiana e straniera. L'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è pari all'8,08% del totale della popolazione scolastica; l'incidenza di alunni con disabilità è pari al 4,65% e quella degli alunni DSA è pari all'1,33% .</p> | <p>Eterogeneità di provenienza familiare a livello socio-economico e culturale.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>IC Pg5 occupa un contesto territoriale sviluppatosi in epoca relativamente recente, a seguito della localizzazione lungo il primo tratto di via Settevalli di attività produttive e commerciali di medie e grandi dimensioni, attratte dagli spazi liberi immediatamente adiacenti alla città, che garantiscono facilità di accesso e comunicazione tra centro e periferia. Le risorse e competenze che rappresentano un'opportunità sono: UNIPG, UNISTRAPG, CRI (CROCE ROSSA ITALIANA), Parrocchie, Scout, Arringapiccoli, Pro-Pila, Centro Sabbadini, Get, ASAD, Centro Chianelli, Assiomi, Comune PG, CIDIS, Post, Psiquadro, Sistema Museo, Associazione Nazionale Carabinieri. Il contributo del Comune è attivo sia sul piano organizzativo-logistico (trasporti, mensa...) che culturale (laboratori, percorsi didattici, biblioteche, esperti esterni, promozione di reti di scopo per progetti...).</p> | <p>1) Eterogeneità territoriale a livello socio-economico e culturale. 2) Limitate risorse economiche da parte del Comune. 3) Considerabile numero di famiglie appartenenti alla fascia socio-economica medio-bassa. 4) Concentrazione di immigrati in alcune parti del territorio da cui proviene l'utenza dell'Istituto Comprensivo Perugia 5.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 05 | 6,3 | 6,4 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|-------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 60,0 | 40,2 | 40,5 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 67,8 | 67,9 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 76,4 | 74,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 6,2 | 5,9 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 04 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 03 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 02 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 7,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,6 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola PGIC869001 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La scuola ricerca e riceve fonti di finanziamento da enti comunali, provinciali, regionali, statali ed europei: Comune di Perugia, Provincia di PG, USR Umbria, MIUR e bandi PONFSE. Le certificazioni di agibilità e prevenzione incendi, le misure di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche collocano la scuola in linea con la stragrande maggioranza degli istituti provinciali, regionali, nazionali. Relativamente agli adeguamenti degli edifici in relazione alle norme di sicurezza e al superamento dei vincoli delle barriere architettoniche, le strutture dell' IC Pg 5, attualmente, sono adeguate. Certificazioni ed adeguamenti, pur essendo parziali, sono in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, e perciò tale situazione di fatto può essere considerata un'opportunità da cui partire per futuri miglioramenti. Alcune sedi presentano un livello qualitativo medio della strumentazione in uso nella scuola.</p> | <p>Non tutte le sedi sono fornite delle certificazioni e degli adeguamenti strutturali previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. Non tutte le sedi sono dotate di biblioteca e palestra e il numero medio di queste risulta inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PERUGIA | 93 | 89,0 | 1 | 1,0 | 11 | 10,0 | - | 0,0 |
| UMBRIA | 126 | 91,0 | 1 | 1,0 | 11 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 3,2 | 7,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 14,5 | 13,6 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 82,3 | 79,0 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,5 | 14,8 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 21,0 | 23,5 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 25,8 | 22,2 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 38,7 | 39,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 54,0 | 55,4 | 65,4 |
| Reggente | | 9,5 | 13,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 36,5 | 31,3 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,9 | 9,1 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,4 | 10,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,0 | 3,4 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 74,6 | 77,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,4 | 25,0 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,4 | 15,9 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 23,9 | 19,3 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 40,3 | 39,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PGIC869001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PGIC869001 | 93 | 67,4 | 45 | 32,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 9.160 | 68,7 | 4.183 | 31,3 | 100,0 |
| UMBRIA | 11.865 | 68,1 | 5.556 | 31,9 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PGIC869001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PGIC869001 | 7 | 8,5 | 19 | 23,2 | 29 | 35,4 | 27 | 32,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 399 | 4,8 | 1.844 | 22,0 | 3.033 | 36,3 | 3.088 | 36,9 | 100,0 |
| UMBRIA | 493 | 4,5 | 2.352 | 21,6 | 3.976 | 36,5 | 4.071 | 37,4 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 6,3 | 6,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,7 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 16,1 | 14,7 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 046 | 100,0 | 62,9 | 64,5 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,0 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 100,0 | 15,2 | 15,1 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 20,7 | 18,8 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 53,1 | 55,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| - Benchmark* | | | |
| UMBRIA | 11 | 5 | 7 |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 16,8 | 16,7 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 40,0 | 15,4 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,3 | 9,3 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 3 | 60,0 | 58,6 | 60,1 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 7,7 | 8,5 | 7,8 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 7,3 | 7,5 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 15,4 | 12,8 | 10,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 10 | 76,9 | 71,4 | 73,9 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 29,4 | 22,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 0,0 | 7,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 0,0 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 70,6 | 70,4 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| | - Benchmark* | | |
| UMBRIA | 19 | 2 | 14 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è leggermente inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Tra costoro, tuttavia, il numero dei giovani, con età compresa entro i 44 anni, è superiore al dato provinciale, regionale, nazionale. Il Dirigente Scolastico è stabile, a incarico effettivo. l'istituto si è dotato di indicatori per valutare la qualità e quantità delle risorse professionali della scuola. | Solo alcuni docenti possiedono le certificazioni linguistiche ed informatiche. Il Dirigente Scolastico è stabile, a incarico effettivo e reggente in altra scuola. |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC869001 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 99,5 | 99,6 | 99,5 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 100,0 | 99,9 |
| UMBRIA | 99,5 | 99,7 | 99,6 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 | 99,8 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PGIC869001 | 100,0 | 100,0 | 98,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| PERUGIA | 99,8 | 99,8 | 98,5 | 98,0 |
| UMBRIA | 99,8 | 99,8 | 98,6 | 98,2 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PGIC869001 | 24,6 | 32,8 | 16,4 | 16,4 | 8,2 | 1,6 | 0,0 | 25,4 | 28,6 | 27,0 | 11,1 | 7,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 14,9 | 25,3 | 25,8 | 20,1 | 7,1 | 6,8 | 12,8 | 23,3 | 24,6 | 18,8 | 12,5 | 8,0 |
| UMBRIA | 14,4 | 25,3 | 26,5 | 20,2 | 6,9 | 6,7 | 12,5 | 23,2 | 25,1 | 18,7 | 12,5 | 8,0 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC869001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| UMBRIA | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC869001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 0,6 | 0,9 | 0,5 |
| UMBRIA | 0,6 | 0,8 | 0,5 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC869001 | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | |
| PERUGIA | 1,2 | 1,5 | 1,2 |
| UMBRIA | 1,2 | 1,5 | 1,2 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La percentuale degli ammessi alle classi successive e agli esami conclusivi del I ciclo degli studi è: Scuola primaria: 100,00% di ammessi alle classi successive. Scuola secondaria: 100,00% di ammessi alle classi successive e 100 % di ammessi agli esami finali (dati giugno 2021). La percentuale degli studenti che si collocano in fascia bassa (dal 57,4% a 25,4%) è calata e quella intermedia (dal 28% al 28,6%) è leggermente aumentata. Gli studenti che appartengono al livello avanzato, che è significativamente aumentato, rappresentano il 38,1% (rispetto al 24,6% iniziale) . Gli studenti con votazione di 10 e lode sono il 7,9% rispetto all'1,6% dell'anno precedente. Non si evidenziano concentrazioni anomale di non ammessi e questo fa presupporre che la scuola abbia adottato strategie didattiche che promuovono il successo formativo. Sono stati strutturati degli indicatori per valutare efficacemente i risultati scolastici nell'ottica della valutazione del livello di successo formativo raggiunto da ogni studente. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all' altro, tranne singoli casi giustificati.</p> | <p>I risultati potrebbero essere legati alle nuove modalità di svolgimento degli Esami di Stato.</p> |

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli esiti sono migliorati a favore della fascia avanzata.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIC869001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 56,1 | 54,9 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 70,7 | | | | n.d. |
| PGEE869013 - Plesso | 69,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 2 A | 61,9 | | | | n.d. |
| PGEE869013 - 2 B | 77,7 | | | | n.d. |
| PGEE869035 - Plesso | 60,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 2 A | 60,3 | | | | n.d. |
| PGEE869046 - Plesso | 74,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 2 A | 68,4 | | | | n.d. |
| PGEE869046 - 2 B | 80,2 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 55,0 | 55,3 | 54,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 68,2 | | | | 10,6 |
| PGEE869013 - Plesso | 63,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 5 A | 63,5 | | | | 5,9 |
| PGEE869013 - 5 B | 63,5 | | | | 5,6 |
| PGEE869035 - Plesso | 64,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 5 A | 60,1 | | | | 0,3 |
| PGEE869035 - 5 B | 71,0 | | | | 13,6 |
| PGEE869046 - Plesso | 71,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 5 A | 65,6 | | | | 4,5 |
| PGEE869046 - 5 B | 76,8 | | | | 15,5 |
| Riferimenti | | 200,4 | 198,8 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 214,5 | | | | 10,8 |
| PGMM869012 - Plesso | 214,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGMM869012 - 3 A | 209,1 | | | | 7,9 |
| PGMM869012 - 3 B | 216,0 | | | | 17,9 |
| PGMM869012 - 3 C | 217,0 | | | | 10,9 |

| Istituto: PGIC869001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,5 | 47,5 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 62,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869013 - Plesso | 55,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 2 A | 50,4 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869013 - 2 B | 60,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869035 - Plesso | 72,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 2 A | 72,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869046 - Plesso | 63,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 2 A | 61,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869046 - 2 B | 64,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 55,8 | 57,0 | 55,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,2 |
| PGEE869013 - Plesso | 59,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 5 A | 61,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,7 |
| PGEE869013 - 5 B | 55,4 | ↔ | ↔ | ↔ | -1,5 |
| PGEE869035 - Plesso | 59,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 5 A | 77,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,7 |
| PGEE869035 - 5 B | 37,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -22,1 |
| PGEE869046 - Plesso | 66,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 5 A | 71,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,3 |
| PGEE869046 - 5 B | 61,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,7 |
| Riferimenti | | 197,4 | 196,0 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,5 | ↔ | ↑ | ↑ | -0,2 |
| PGMM869012 - Plesso | 200,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGMM869012 - 3 A | 190,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,9 |
| PGMM869012 - 3 B | 211,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,7 |
| PGMM869012 - 3 C | 197,2 | ↔ | ↔ | ↑ | -5,1 |

| Istituto: PGIC869001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 66,0 | 67,6 | 65,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE869013 - Plesso | 78,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 5 A | 81,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,7 |
| PGEE869013 - 5 B | 75,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 |
| PGEE869035 - Plesso | 55,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 5 A | 80,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,2 |
| PGEE869035 - 5 B | 24,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -44,8 |
| PGEE869046 - Plesso | 85,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 5 A | 85,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,9 |
| PGEE869046 - 5 B | 85,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,0 |
| Riferimenti | | 204,5 | 204,9 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 210,2 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGMM869012 - Plesso | 210,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGMM869012 - 3 A | 203,7 | ↔ | ↔ | ↔ | -2,4 |
| PGMM869012 - 3 B | 204,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,6 |
| PGMM869012 - 3 C | 220,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,5 |

| Istituto: PGIC869001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 80,1 | 80,7 | 79,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 60,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PGEE869013 - Plesso | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869013 - 5 A | 73,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,2 |
| PGEE869013 - 5 B | 43,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -32,3 |
| PGEE869035 - Plesso | 76,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869035 - 5 A | 84,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,8 |
| PGEE869035 - 5 B | 67,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,7 |
| PGEE869046 - Plesso | 53,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE869046 - 5 A | 87,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,8 |
| PGEE869046 - 5 B | 19,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -52,9 |
| Riferimenti | | 205,0 | 206,4 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 204,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| PGMM869012 - Plesso | 204,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGMM869012 - 3 A | 193,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,8 |
| PGMM869012 - 3 B | 204,9 | ↔ | ↔ | ↔ | 0,1 |
| PGMM869012 - 3 C | 213,3 | ↔ | ↑ | ↑ | -0,5 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PGEE869013 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869013 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869035 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869035 - 5 B | 100,0 | 0,0 |
| PGEE869046 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869046 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 11,0 | 89,0 |
| Umbria | 18,4 | 81,6 |
| Centro | 14,9 | 85,1 |
| Italia | 17,6 | 82,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PGEE869013 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869013 - 5 B | 100,0 | 0,0 |
| PGEE869035 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869035 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869046 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE869046 - 5 B | 100,0 | 0,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 37,4 | 62,6 |
| Umbria | 9,1 | 90,9 |
| Centro | 7,1 | 92,9 |
| Italia | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PGMM869012 - 3 A | 6,2 | 18,8 | 43,8 | 12,5 | 18,8 |
| PGMM869012 - 3 B | 4,8 | 14,3 | 28,6 | 28,6 | 23,8 |
| PGMM869012 - 3 C | 0,0 | 13,6 | 50,0 | 18,2 | 18,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,4 | 15,2 | 40,7 | 20,3 | 20,3 |
| Umbria | 11,9 | 17,6 | 33,1 | 21,3 | 16,2 |
| Centro | 13,1 | 22,8 | 30,7 | 22,5 | 10,9 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PGMM869012 - 3 A | 12,5 | 50,0 | 18,8 | 0,0 | 18,8 |
| PGMM869012 - 3 B | 4,8 | 14,3 | 38,1 | 23,8 | 19,0 |
| PGMM869012 - 3 C | 13,6 | 27,3 | 31,8 | 13,6 | 13,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,2 | 28,8 | 30,5 | 13,6 | 17,0 |
| Umbria | 15,2 | 22,0 | 21,9 | 20,4 | 20,5 |
| Centro | 18,6 | 21,6 | 27,2 | 18,4 | 14,2 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PGMM869012 - 3 A | 6,2 | 18,8 | 75,0 |
| PGMM869012 - 3 B | 0,0 | 42,9 | 57,1 |
| PGMM869012 - 3 C | 0,0 | 22,7 | 77,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,7 | 28,8 | 69,5 |
| Umbria | 1,2 | 33,8 | 65,0 |
| Centro | 2,8 | 35,7 | 61,4 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PGMM869012 - 3 A | 6,2 | 43,8 | 50,0 |
| PGMM869012 - 3 B | 0,0 | 28,6 | 71,4 |
| PGMM869012 - 3 C | 0,0 | 22,7 | 77,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,7 | 30,5 | 67,8 |
| Umbria | 3,3 | 15,6 | 81,1 |
| Centro | 3,7 | 16,9 | 79,4 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE869013 - 2 A | 0 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| PGEE869013 - 2 B | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| PGEE869035 - 2 A | 0 | 4 | 3 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| PGEE869046 - 2 A | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 5 | 1 | 12 |
| PGEE869046 - 2 B | 0 | 0 | 2 | 1 | 18 | 1 | 1 | 5 | 2 | 12 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGIC869001 | 4,0 | 10,5 | 11,8 | 17,1 | 56,6 | 10,3 | 5,1 | 14,1 | 9,0 | 61,5 |
| Umbria | 23,8 | 14,9 | 17,6 | 8,6 | 35,1 | 31,8 | 14,0 | 10,1 | 10,8 | 33,4 |
| Centro | 24,2 | 15,0 | 19,7 | 9,4 | 31,8 | 30,7 | 14,5 | 12,8 | 11,2 | 30,8 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE869013 - 5 A | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| PGEE869013 - 5 B | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| PGEE869035 - 5 A | 2 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| PGEE869035 - 5 B | 0 | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| PGEE869046 - 5 A | 0 | 1 | 5 | 11 | 9 | 0 | 2 | 5 | 6 | 12 |
| PGEE869046 - 5 B | 0 | 2 | 1 | 2 | 21 | 0 | 4 | 3 | 18 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGIC869001 | 3,3 | 5,5 | 17,6 | 23,1 | 50,6 | 16,7 | 10,0 | 11,1 | 30,0 | 32,2 |
| Umbria | 24,2 | 17,7 | 15,2 | 15,0 | 27,9 | 27,4 | 18,1 | 13,2 | 12,1 | 29,3 |
| Centro | 23,1 | 18,2 | 15,0 | 15,8 | 27,9 | 24,6 | 17,0 | 13,2 | 12,8 | 32,3 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC869001 | 21,9 | 78,1 | 10,6 | 89,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 8,6 | 91,4 | 9,2 | 90,8 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC869001 | 22,4 | 77,6 | 43,7 | 56,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 8,6 | 91,4 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 7,5 | 92,5 | 8,4 | 91,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PGIC869001 | 74,4 | 25,6 | 94,5 | 5,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 15,1 | 84,9 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 12,4 | 87,6 | 5,4 | 94,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC869001 | 0,9 | 99,1 | 5,6 | 94,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 3,6 | 96,4 | 4,6 | 95,4 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PGIC869001 | 4,1 | 95,9 | 4,2 | 95,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 4,7 | 95,3 | 6,0 | 94,0 |
| ITALIA | 5,9 | 94,1 | 6,4 | 93,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| Sia nelle classi della scuola primaria che in quelle della secondaria di I grado l'Istituto ottiene risultati sopra le medie regionali, del centro Italia e nazionale. Significativo è l'effetto scuola osservato nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, che risulta leggermente positivo. | Il livello generale di Istituto presenta alcune incertezze negli esiti delle prove di Inglese Lettura. Ci sono isolate situazioni di varianza tra le classi e nelle classi, sia nella primaria che nella secondaria. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| Nonostante i risultati siano positivi, è comunque necessario lavorare per una ulteriore riduzione della varianza tra e dentro le classi. |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha realizzato in DDI progetti di ampliamento dell' offerta formativa (anche in collaborazione con enti privati e pubblici esterni) tesi a sviluppare e valutare, anche al di fuori del tradizionale ambiente di apprendimento costituito dalla classe, alcune competenze di cittadinanza come il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità la collaborazione e lo spirito di gruppo, il saper ascoltare, il saper narrare e gestire le proprie emozioni. La scuola si è dotata di:strumenti di osservazione, valutazione e certificazione omogenei e condivisi delle competenze chiave; strumenti condivisi di monitoraggio del livello di consapevolezza dei processi di apprendimento degli studenti.</p> | <p>Il livello di alcune delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico presenta disomogeneità tra le classi, sezioni, plessi e ordini di scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 60,87 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 57,25 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 60,93 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | B | 70,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 69,23 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 65,63 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 77,00 | ↑ | ↑ | ↑ | 96,15 |
| PGIC869001 | | | 67,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 55,81 | 56,98 | 55,28 | |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 58,97 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 60,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,73 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 73,79 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | B | 37,74 | ↓ | ↓ | ↓ | 84,62 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 71,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 96,15 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 62,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 92,31 |
| PGIC869001 | | | 63,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,00 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 204,05 | 199,30 | 196,23 | |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 204,64 | ↔ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 207,48 | ↔ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 215,15 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 228,39 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 244,03 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| PGIC869001 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 92,47 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 202,51 | 196,41 | 193,05 | |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 202,56 | ↔ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 194,76 | ↔ | ↔ | ↔ | 94,74 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 200,10 | ↔ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 216,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 236,52 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| PGIC869001 | | | | ↔ | ↑ | ↑ | 92,47 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 206,62 | 203,64 | 201,73 | |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 218,70 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 212,90 | ↔ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 211,88 | ↔ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 240,04 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 233,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| PGIC869001 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 90,32 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 207,02 | 206,00 | 203,26 | |
| PGIC869001 | PGEE869013 | B | 212,06 | ↔ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| PGIC869001 | PGEE869013 | A | 201,56 | ↔ | ↓ | ↔ | 94,74 |
| PGIC869001 | PGEE869035 | A | 205,32 | ↔ | ↔ | ↔ | 94,12 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | A | 235,10 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| PGIC869001 | PGEE869046 | B | 234,59 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| PGIC869001 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 90,32 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola ha messo in campo azioni per arrivare ad un monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei percorsi di studio successivi a quello della scuola primaria e a quella della scuola secondaria di primo grado. La scuola intende dedicare particolare attenzione, ai fini della autovalutazione d'istituto, al monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti che continueranno il loro percorso di studi dalle scuole primarie alla scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo.</p> | <p>La scuola non sempre riesce ad avere informazioni puntuali da tutte le scuole secondarie di II grado del territorio per monitorare a distanza l'andamento degli studenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si propone di migliorare i rapporti con le scuole secondarie di II grado del territorio per poter seguire e monitorare ancor più efficacemente gli esiti a distanza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 94,4 | 95,6 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 81,7 | 84,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,5 | 93,4 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 23,9 | 24,2 | 32,7 |
| Altro | No | 12,7 | 11,0 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 94,7 | 95,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 78,9 | 82,2 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 82,5 | 84,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 17,5 | 21,9 | 30,9 |
| Altro | No | 15,8 | 13,7 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 94,4 | 93,4 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,6 | 98,9 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 67,6 | 67,0 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 83,1 | 86,8 | 85,2 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 69,0 | 68,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 74,6 | 73,6 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 88,7 | 91,2 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 67,6 | 64,8 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 59,2 | 54,9 | 57,9 |
| Altro | No | 12,7 | 11,0 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 94,7 | 94,5 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,2 | 98,6 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 63,2 | 67,1 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 63,2 | 64,4 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 89,5 | 87,7 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 68,4 | 67,1 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 91,2 | 93,2 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 80,7 | 80,8 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 63,2 | 64,4 | 63,6 |
| Altro | No | 5,3 | 4,1 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 64,3 | 71,1 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 74,3 | 75,6 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 78,6 | 82,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 18,6 | 15,6 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 85,7 | 86,1 | 87,8 |
| Sono state svolte prove | Si | 62,5 | 65,3 | 61,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 64,3 | 68,1 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 8,9 | 8,3 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il Curricolo è stato elaborato in riferimento alla normativa e sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012. I docenti, riuniti in gruppi di lavoro e dipartimenti verticali e orizzontali lo hanno editato. Gli insegnanti sulla base del curricolo hanno articolato una programmazione disciplinare per classi parallele condivisa. Le attività extracurricolari e quelle afferenti alla dimensione dei progetti complessi sono risultate coerenti con gli obiettivi della programmazione e del curricolo stesso. La scuola ha assunto come orizzonte di riferimento culturale la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006, con la quale si sostiene che l'apprendimento permanente per tutta la vita sia possibile solo grazie all'acquisizione in età scolare delle otto competenze chiave europee. Sulla base di ciò sono stati definiti per ciascuna disciplina e per ciascun anno traguardi di competenza, abilità e contenuti da raggiungere, allo scopo di garantire all'alunno un percorso formativo graduale ed armonico nel pieno rispetto della specifica identità educativa di ciascun ordine di scuola. Per il terzo anno consecutivo, si è lavorato sulla dimensione valutativa attraverso prove di sistema comuni per la misurazione delle competenze disciplinari nei diversi gradi scolastici. Per la certificazione delle competenze, l'Istituto ha elaborato griglie dei livelli di padronanza. L'offerta formativa si è arricchita con l'attivazione di progetti PON/FSE."</p> | <p>Si evidenzia inoltre che l'istituto deve affinare la propria competenza di coinvolgimento del territorio, al fine di attivare progetti, anche con il ricorso a finanziamenti europei, sempre più rispondenti alle reali esigenze degli alunni e delle famiglie.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della</p> |

valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 81,7 | 82,4 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 91,5 | 93,4 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,2 | 3,3 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 21,1 | 19,8 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 91,2 | 91,8 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 82,5 | 84,9 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 19,3 | 16,4 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 19,3 | 19,2 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 64,8 | 63,7 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,4 | 95,6 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,8 | 2,2 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 14,1 | 12,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 1,4 | 1,1 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 86,0 | 89,0 | 78,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 96,5 | 91,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 14,0 | 12,3 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,5 | 12,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 1,8 | 1,4 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 94,4 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 88,7 | 89,0 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 81,7 | 72,5 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 31,0 | 35,2 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 43,7 | 42,9 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 28,2 | 24,2 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 5,6 | 4,4 | 6,2 |
| Altro | No | 40,8 | 37,4 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 93,0 | 94,5 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 59,6 | 61,6 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 82,5 | 78,1 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 52,6 | 56,2 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 26,3 | 23,3 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 5,3 | 4,1 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 10,5 | 9,6 | 4,3 |
| Altro | No | 35,1 | 30,1 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 16,9 | 14,3 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,8 | 4,4 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 49,3 | 49,5 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 19,7 | 19,8 | 18,1 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 7,0 | 5,5 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 31,0 | 30,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 70,4 | 73,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 18,3 | 18,7 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,9 | 9,9 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 23,9 | 22,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 52,1 | 52,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 26,4 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 1,8 | 1,4 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,8 | 1,4 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 54,4 | 56,2 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 15,8 | 17,8 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 38,6 | 37,0 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 50,9 | 52,1 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 59,6 | 58,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 15,8 | 20,5 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 31,6 | 27,4 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 24,6 | 23,3 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 38,6 | 38,4 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Si | 21,1 | 21,9 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 1,8 | 1,4 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,8 | 1,4 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 29,8 | 31,5 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,8 | 1,4 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

Punti di forza

La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola dell'infanzia e quella primaria strutturano orari settimanali per

Punti di debolezza

Nei vari plessi c'è necessità di palestre attrezzate per l'attività motoria, di materiale sportivo/ludico e di biblioteche con responsabile e servizio prestito. La

| | |
|---|--|
| <p>l'utilizzazione delle aule di musica, di informatica, degli spazi-palestra e della biblioteca. Nelle aule della scuola primaria vi sono angoli lettura e biblioteche di classe. Nelle sezioni dell'Infanzia vi è la presenza di spazi arredati per l'ascolto e per le attività espressive. Nella Scuola primaria si adotta "flessibilità" oraria per rispondere a percorsi personalizzati e progetti di recupero e consolidamento e/o arricchimento del curricolo. L'istituto usa attrezzature informatiche di innovazione didattica, oltre ad aver realizzato un ambiente digitale 3.0 nel plesso Santucci, è stato allestito un atelier creativo digitale presso la sc. sec. di 1°. Nelle aule sono state inserite nuove LIM e Active Panel per l'attività didattica in classe. La scuola aderisce a progetti MI. Continua la partecipazione a progetti di istituto, in rete, PON/FSE, a concorsi e gare, incentiva tra i docenti di ciascun ordine l'innovazione e lo scambio di buone pratiche. La Scuola valuta le competenze sociali attraverso l'osservazione dei comportamenti, attività sulla legalità e collaborazione e spirito di gruppo, l'adozione di criteri di valutazione comuni del comportamento, l'implementazione della capacità di autovalutazione e il coinvolgimento delle famiglie.</p> | <p>scuola, pur continuando a promuovere e incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative, non applica tali pratiche in modo omogeneo per ciò che riguarda i plessi, le discipline, gli anni di corso, a causa della mancanza di laboratori in alcune sedi. A seguito della pandemia, le attività relazionali e sociali proposte per promuovere le competenze trasversali sono state limitate ed andranno successivamente ripristinate e potenziate. Va implementata la somministrazione di questionari sul benessere a scuola.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 91,4 | 87,8 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al | Sì | 82,9 | 83,3 | 78,7 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| personale della scuola | | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 71,4 | 73,3 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 78,6 | 74,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 47,1 | 44,4 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,4 | 30,0 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 94,6 | 91,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,1 | 81,9 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 73,2 | 77,8 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 80,4 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 64,3 | 63,9 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 42,9 | 43,1 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 91,5 | 92,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 91,5 | 92,3 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 52,1 | 51,6 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 91,2 | 91,8 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 89,5 | 90,4 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 45,6 | 47,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 80,0 | 76,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 71,4 | 71,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 77,1 | 74,4 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 75,7 | 77,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 57,1 | 57,8 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 80,0 | 81,1 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 78,6 | 78,9 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 60,7 | 64,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 73,2 | 73,2 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 76,8 | 80,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 51,8 | 53,5 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 73,2 | 78,9 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 93,0 | 93,4 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 66,2 | 62,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 4,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 29,6 | 31,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 8,5 | 7,7 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 26,8 | 24,2 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 21,1 | 22,0 | 22,1 |
| Altro | No | 22,5 | 20,9 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 91,2 | 91,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 38,6 | 41,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 10,5 | 9,6 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 75,4 | 76,7 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,8 | 15,1 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 61,4 | 53,4 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 21,1 | 23,3 | 29,5 |
| Altro | No | 15,8 | 13,7 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,9 | 84,6 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 62,0 | 56,0 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 36,6 | 37,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 53,5 | 57,1 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 38,0 | 33,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 70,4 | 70,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 59,2 | 60,4 | 58,0 |
| Altro | No | 14,1 | 13,2 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 87,7 | 89,0 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 36,8 | 37,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 59,6 | 60,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 84,2 | 84,9 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 59,6 | 54,8 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 80,7 | 82,2 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 82,5 | 83,6 | 82,0 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|-----|
| Altro | No | 15,8 | 13,7 | 9,5 |
|-------|----|------|------|-----|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. L'Istituto è scuola polo regionale per la SIO e i progetti di istruzione domiciliare che garantiscono la continuità formativa agli alunni malati e prevengono i fenomeni di dispersione scolastica.</p> | <p>Migliorare il monitoraggio e la verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per l'inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi di personalizzazione degli apprendimenti sono efficaci per un buon numero di studenti.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| | | | | |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola PGIC869001 | Provinciale % PERUGIA | Regionale % UMBRIA | Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,6 | 98,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 85,9 | 83,5 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,4 | 93,4 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 78,9 | 75,8 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 84,5 | 80,2 | 74,6 |
| Altro | No | 14,1 | 12,1 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 100,0 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 75,4 | 76,7 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,7 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 78,9 | 75,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 75,4 | 74,0 | 71,9 |
| Altro | No | 8,8 | 8,2 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 57,1 | 59,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 8,2 | 6,3 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 4,1 | 6,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 6,1 | 6,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 32,7 | 35,9 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 12,2 | 12,5 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 4,1 | 4,7 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| Altro | No | 18,4 | 14,1 | 12,0 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 71,9 | 75,3 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 28,1 | 32,9 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 40,4 | 42,5 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 82,5 | 83,6 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 47,4 | 52,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 45,6 | 46,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 84,2 | 86,3 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 7,0 | 9,6 | 13,7 |
| Altro | No | 12,3 | 11,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|---------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Linguistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| PGIC869001 | 8,2 | 23,3 | 21,0 | 22,1 | 25,6 | 0 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PGIC869001 | 49,1 | 50,9 |
| PERUGIA | 61,7 | 38,3 |
| UMBRIA | 61,3 | 38,7 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PGIC869001 | 100,0 | 96,2 |
| - Benchmark* | | |
| PERUGIA | 98,2 | 93,7 |
| UMBRIA | 98,1 | 94,2 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Le attività di continuità sono coordinate da una commissione e da una docente Referente che organizza tutte le attività finalizzate a favorire il passaggio da un ordine all'altro: sono previsti incontri tra ordini per il passaggio delle informazioni utili alla formazione delle classi; a questo segue, nel mese di giugno, la trasmissione dei fascicoli degli alunni neoiscritti. Sono previsti degli incontri di continuità tra classi ponte; la commissione continuità elabora infatti ogni anno un progetto che coinvolge alunni e famiglie di queste classi: nell'anno 2020/2021 gli studenti delle classi degli ordini superiori hanno realizzato dei giochi didattici on line per i compagni più piccoli, lavorando in modo ludico su alcune abilità che la commissione aveva individuato come centrali. Viene data la possibilità di sperimentare una giornata alla scuola secondaria nell'ambito dell'attività "Studente per un giorno". Gli alunni delle classi quinte del nostro istituto hanno condiviso le attività con la scuola secondaria di primo grado, in orario curricolare ed in modalità on line a causa della pandemia. Le attività di orientamento sono coordinate dalla referente che organizza tutte le attività finalizzate a favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo a quella di secondo grado. È stato attivato uno sportello dell'orientamento per attività di consulenza per famiglie e studenti, in orario curricolare. La referente si occupa inoltre di raccogliere le adesioni degli studenti che intendono partecipare alle attività di "Studente per un giorno" in modalità on line presso le scuole superiori e, tramite la segreteria, fissa gli appuntamenti con i vari istituti. Le scuole superiori del nostro territorio, ma non solo, vengono invitate a prendere parte a una giornata di orientamento on line, per studenti e genitori; si tratta di un'ottima occasione per alunni e famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa degli istituti superiori, attraverso la consulenza di alcuni loro docenti e studenti. Nel sito della scuola è stato inoltre riservato uno spazio informativo sulle attività di orientamento che le scuole superiori organizzano e ogni classe terza ha una "bacheca dell'orientamento" dove vengono affissi i calendari degli Open Day. Infine l'istituto collabora attivamente con alcune scuole superiori.</p> | <p>Le attività di continuità devono consolidarsi e strutturarsi per tutto l'anno scolastico e non solo in prossimità del passaggio di grado, per poter migliorare la loro efficacia. E' necessario migliorare la comunicazione interna ed esterna affinché i risultati delle attività progettuali svolte in continuità siano visibili sul territorio.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate in modo organico e produttivo. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben avviata. La scuola realizza varie attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche con l'attivazione di percorsi con la partecipazione on line di psicologi volti alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le attività di orientamento sono ormai ben definite e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza per gli studenti percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle attitudini individuali. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di secondo grado e sono coinvolti in attività didattiche promozionali organizzate dalle scuole secondarie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 4,5 | 3,4 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,4 | 8,0 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 32,8 | 29,9 | 43,0 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 52,2 | 58,6 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 3,6 | 4,2 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 9,1 | 7,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 45,5 | 40,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 41,8 | 47,9 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 32,8 | 33,3 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 38,8 | 37,9 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 13,4 | 12,6 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 14,9 | 16,1 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 38,2 | 38,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 40,0 | 35,2 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 14,5 | 14,1 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 7,3 | 12,7 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 21 | 13,1 | 12,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

| | PGIC869001 | PERUGIA | UMBRIA | Nazionale |
|----------------------------------|------------|---------|---------|-----------|
| Spesa media per progetto in euro | 925,0 | 5.784,9 | 5.453,9 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 29,5 | 114,0 | 101,6 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 27,9 | 32,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 14,8 | 11,1 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | Si | 13,1 | 12,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 34,4 | 34,6 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 36,1 | 45,7 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 26,2 | 23,5 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 50,8 | 50,6 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si | 19,7 | 18,5 | 25,4 |
| Sport | No | 18,0 | 14,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 6,6 | 8,6 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 23,0 | 18,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | Si | 19,7 | 22,2 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Gli incarichi di responsabilità in aree ritenute strategiche dal DS e dal Collegio docenti sono attribuiti ai docenti che hanno competenze specifiche. Chiara è la divisione dei compiti e/o delle aree di attività tra gli ATA. Chiara è l'individuazione delle aree di attività ritenute strategiche, gestite ciascuna da una funzione strumentale (4): Istruzione domiciliare; Inclusione: coordinamento e servizio agli studenti BES; Intercultura, integrazione, accoglienza; Gestione valutazione: di sistema degli apprendimenti, autovalutazione d'Istituto. L'organigramma prevede: - Coordinamento di grado per infanzia, primaria, secondaria di I grado; - Coordinamento dei singoli plessi; - Referenti di</p> | <p>E' necessaria una maggiore ripartizione degli incarichi tra le risorse umane dell'istituto.</p> |

area; sostanzialmente in linea coi parametri provinciali e regionali la percentuale di docenti che percepisce più di 500 euro dal FIS. Le assenze dei docenti superiori ai dieci giorni sono state gestite secondo la normativa, per le assenze brevi è stato utilizzato il personale dell'organico dell'autonomia. La scuola ha individuato tre progetti: potenziamento delle competenze logico-matematiche nei tre ordini; potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva; progetto di educazione ambientale. I progetti suddetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|--------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,5 | 1,1 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 37,3 | 37,9 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 40,3 | 41,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 17,9 | 16,1 | 22,7 |
| Altro | | 6,0 | 5,7 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 4,6 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 4,8 | 6,5 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,4 | 18,0 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,1 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,5 | 3,0 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 50,0 | 4,2 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 19,0 | 18,9 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 50,0 | 18,3 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 9,6 | 8,6 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 17,0 | 15,2 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 50,0 | 46,6 | 42,8 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 24,4 | 30,8 | 33,5 |
| Rete di scopo | 1 | 50,0 | 4,8 | 4,9 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,8 | 4,9 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 17,4 | 15,9 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 50,0 | 41,8 | 39,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 24,8 | 29,9 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 50,0 | 1,9 | 2,1 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,1 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 8,7 | 7,2 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 16,7 | 15,2 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,7 | 3,0 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 22,3 | 24,2 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 2,6 | 4,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 5,1 | 4,1 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 101.0 | 71,6 | 5,0 | 4,2 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 26,6 | 27,6 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,7 | 6,3 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 40.0 | 28,4 | 22,1 | 20,3 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 9,1 | 7,8 | 6,8 |
| Altro | | | 30,6 | 29,8 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 10 | 3,6 | 3,5 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 3 | 30,0 | 20,5 | 22,1 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 4 | 40,0 | 18,6 | 18,2 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SID | 0 | 0,0 | 4,7 | 4,3 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 5,1 | 5,4 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,3 | 1,8 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,3 | 1,8 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,4 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 10,0 | 8,8 | 8,2 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,9 | 2,1 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 2 | 20,0 | 7,4 | 7,1 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,5 | 1,1 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 4,7 | 3,6 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 5,1 | 5,4 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,4 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGIC869001 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 8 | 80,0 | 40,5 | 37,5 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 8,4 | 12,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,9 | 3,9 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 20,0 | 29,3 | 29,3 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 20,0 | 16,8 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 74,6 | 72,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 61,2 | 64,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 58,2 | 55,2 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | 55,2 | 62,1 | 74,0 |
| Orientamento | Si | 56,7 | 60,9 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 46,3 | 51,7 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 97,0 | 96,6 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Si | 38,8 | 36,8 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Si | 26,9 | 30,2 | 37,8 |
| Continuità | Si | 89,6 | 87,4 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 95,5 | 95,4 | 94,6 |
| Altro | Si | 28,4 | 29,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 4.1 | 14,0 | 14,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 3.2 | 13,5 | 13,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 5.4 | 11,1 | 10,4 | 9,1 |
| Accoglienza | 5.4 | 6,4 | 7,1 | 8,7 |
| Orientamento | 5.4 | 4,6 | 4,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 3.6 | 2,5 | 3,0 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 3.6 | 7,6 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 53.4 | 13,2 | 11,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 5.0 | 5,5 | 6,1 | 7,1 |
| Continuità | 5.4 | 9,5 | 9,4 | 8,2 |
| Inclusione | 2.7 | 9,8 | 9,5 | 10,3 |
| Altro | 2.7 | 2,4 | 2,7 | 2,6 |

Punti di forza

Come previsto dalla recente normativa, l'istituto ha un referente per la formazione ed ha stabilito il numero di ore obbligatorie da svolgere nell'anno.

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione proposte, pur avendo coinvolto gran parte dei docenti, hanno avuto una ricaduta ancora parziale sull'attività didattica ed

| | |
|---|--|
| <p>Prosegue la formazione relativa all'inclusione degli alunni BES ed è prevista per l'anno in corso la formazione obbligatoria delle figure preposte alla sicurezza. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA: -modulo sulla sicurezza, -modulo obbligatorio sull'inclusione degli studenti con BES -moduli formativi approvati in Collegio Docenti. Al termine dell'a.s. la scuola richiede a tutti i docenti di compilare un questionario anonimo di valutazione dei moduli formativi a cui ciascuno ha preso parte. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale, in particolar modo nell'individuare le figure di: - funzione strumentale; - referenti di aree progettuali; - esperti/tutor di progetti PON; - coordinatori di commissioni, di gruppi, di classe/interclasse/sezione; - responsabili per la sicurezza. La scuola promuove la partecipazione attiva dei docenti individuando le seguenti articolazioni organizzative: Commissioni: Valutazione; Inclusione; Intercultura; Progetti; Curricolo e Continuità. Inoltre sono presenti i dipartimenti orizzontali e, per la scuola dell'infanzia e primaria, gruppi di docenti per classi parallele. Tutti i gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali di qualità o esiti utili alla scuola. Sono messi a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p> | <p>organizzativa della scuola. Deve essere ulteriormente affinata la capacità di valorizzare le competenze del personale, individuandone con maggior efficacia gli ambiti di necessaria formazione e attribuendo ruoli e incarichi strategici in modo sempre più mirato.</p> |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale. La maggior parte degli incarichi sono assegnati dalla scuola sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità, condividendoli tra loro. Sarebbe interessante prevedere un ambiente digitale di archiviazione di materiali didattici e buone pratiche.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 4,5 | 3,5 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 18,2 | 19,8 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 10,6 | 9,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | X | 66,7 | 67,4 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 66,7 | 66,3 | 72,6 |
| Capofila per una rete | X | 27,3 | 24,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 6,1 | 9,3 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 87,5 | 79,7 | 78,3 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 7 | 38,8 | 38,2 | 32,4 |
| Regione | 0 | 1,9 | 3,6 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 18,7 | 17,5 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 7,7 | 8,7 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 6,7 | 5,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 26,3 | 26,2 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|

| | PGIC869001 | Provinciale % PERUGIA | Regionale % UMBRIA | Nazionale % |
|---|------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,5 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,3 | 5,8 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 8 | 73,7 | 71,6 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 1,9 | 2,5 | 4,6 |
| Altro | 0 | 8,6 | 9,8 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,2 | 7,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 9,1 | 8,4 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 23,9 | 26,5 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 2 | 14,4 | 12,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 0,5 | 1,8 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 1,0 | 1,1 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 2,9 | 2,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 8,1 | 7,6 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 7,2 | 6,2 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,8 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,8 | 4,7 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,7 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 4,3 | 3,6 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,0 | 1,5 | 1,3 |
| Altro | 1 | 7,2 | 6,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 46,3 | 48,3 | 46,3 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Università | Si | 62,7 | 62,1 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 14,9 | 16,1 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 37,3 | 35,6 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 40,3 | 49,4 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 55,2 | 62,1 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 65,7 | 70,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 68,7 | 72,4 | 66,2 |
| ASL | No | 67,2 | 70,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,9 | 23,0 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 56,9 | 52,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 47,7 | 49,4 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 69,2 | 69,4 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 52,3 | 55,3 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 15,4 | 11,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 18,5 | 18,8 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 24,6 | 29,4 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 58,5 | 60,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 40,0 | 47,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 12,3 | 12,9 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 29,2 | 32,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 55,4 | 61,2 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 40,0 | 41,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 20,0 | 20,0 | 19,0 |
| Altro | No | 15,4 | 12,9 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola PGIC869001 | Provinciale % PERUGIA | Regionale % UMBRIA | Nazionale % |
|---|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 25,9 | 19,3 | 18,4 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 69,5 | 70,4 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 13,9 | 13,8 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola PGIC869001 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,5 | 97,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 77,6 | 75,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 83,6 | 80,5 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 73,1 | 67,8 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 100,0 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 19,4 | 19,5 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| L' I.C. Perugia 5 ha i seguenti accordi di rete e collaborazioni: accordo di rete con il Comune e 5 scuole del territorio (area Ovest, comuni di Perugia e Corciano); collaborazione con Croce Rossa Italiana a livello provinciale per supportare i progetti della scuola tesi a sostenere da un punto di vista socio-relazionale ed economico gli alunni più svantaggiati; accordo in convenzione con l'Università per Stranieri di Perugia e con l'UniPg - | Si segnala la necessità di una maggiore partecipazione agli aspetti collegiali della vita scolastica da parte dei genitori, soprattutto in quegli ambiti che prevedono la loro rappresentanza, e nella compilazione del questionari di qualità. |

Scienze della formazione, per accogliere tirocinanti; collaborazione con l'Arma dei Carabinieri per progetti di cittadinanza attiva e con l'associazione GreenArt; collaborazione con il Comitato per la vita Daniele Chianelli e l'Azienda Ospedaliera di Perugia; collaborazione con Agende Rosse; collaborazione con la rete regionale di scuole per l'istruzione domiciliare. Si prevede l'attivazione di collaborazioni a titolo non oneroso con enti territoriali ed enti universitari (dichiarazione d'intenti), per progettualità complessa PON. L'IC Pg5 è presente nelle strutture di governo territoriale attraverso progetti di cittadinanza attiva quali "In campo! Itinerari educativi e di cura del nostro territorio" con l'associazione GreenArt e "Scuola amica". Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa. La scuola incentiva anche forme di collaborazione con singoli genitori o comitati di genitori. La scuola organizza sia corsi che conferenze su tematiche di largo interesse rivolte ai genitori e al territorio. La scuola utilizza sito WEB e il registro elettronico.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1. Implementare il curricolo verticale con raccordo tra ordini di scuola per le varie discipline. 2. Migliorare le competenze degli studenti nella comunicazione in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

1a. Riduzione del 0,5% la varianza interna tra le classi parallele nei risultati delle prove comuni. 1b. Elaborazione di un unico percorso verticale 2a. diminuzione della percentuale degli alunni diplomati con 6 e della % degli alunni nel livello iniziale nelle prove INVALSI 2b. attivazione di moduli per docenti 2c. attivazione di moduli digitali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1a. Progettare percorsi didattici e disciplinari incentrati al raggiungimento della competenza della comprensione attuando percorsi comuni e strategie in continuità 1b. Implementazione dei dipartimenti orizzontali e creazione dei dipartimenti verticali. 2a. Intensificare gli apprendimenti con ambienti multifunzionali digitali e non.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare ulteriormente gli spazi e le dotazioni per l'espressione artistico-musicale.

3. Ambiente di apprendimento

Implementare laboratori scientifici nei vari plessi

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli spazi dedicati alla lettura e alle biblioteche nei vari plessi.

5. Inclusione e differenziazione

Continuare ad incrementare buone pratiche di inclusione per il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti.

6. Continuità e orientamento

Incrementare le ore degli incontri del gruppo di lavoro del curricolo verticale.

7. Continuità e orientamento

Lavorare in maniera sperimentale in verticale su specifiche competenze espresse dal PdM.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Maggiore partecipazione dei docenti ai ruoli strategici della scuola e turnazione degli stessi in maniera da renderli più consapevoli degli aspetti organizzativi della scuola.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione del personale interno per valorizzare le competenze del singolo docente, per innovare la didattica al fine di migliorare gli esiti degli studenti e raggiungere i traguardi previsti nel PdM.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare ulteriormente la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e condividere momenti extrascolastici per coordinare attività volte alla crescita civile e sociale della comunità scolastica.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Implementare il curricolo verticale integrato per le discipline di italiano matematica e inglese

Traguardo

Ridurre dello 0,5% la varianza nelle classi parallele nei risultati delle prove comuni Elaborazione di un unico percorso in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, che tenga conto della continuità educativa e dell'orientamento di ciascun alunno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare gli apprendimenti con ambienti multifunzionali digitali e non.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione del personale interno per valorizzare le competenze del singolo docente, per innovare la didattica al fine di migliorare gli esiti degli studenti e raggiungere i traguardi previsti

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti nella comunicazione in italiano, matematica, inglese

Traguardo

Diminuzione di almeno un punto percentuale degli alunni diplomati con valutazione 6 all'esame di stato e diminuzione della percentuale degli alunni che raggiungono il livello iniziale nelle prove standard nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare gli apprendimenti con ambienti multifunzionali digitali e non.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare laboratori scientifici nei vari plessi

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli spazi dedicati alla lettura e alle biblioteche nei vari plessi.

4. Inclusione e differenziazione

Continuare ad incrementare buone pratiche di inclusione per il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione del personale interno per valorizzare le competenze del singolo docente, per innovare la didattica al fine di migliorare gli esiti degli studenti e raggiungere i traguardi previsti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti nella comunicazione in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale degli alunni diplomati con 6 e della % degli alunni nel livello iniziale nelle prove INVALSI. 2. Attivazione di moduli per docenti 3. Attivazione di moduli digitali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Intensificare gli apprendimenti con ambienti multifunzionali digitali e non.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare laboratori scientifici nei vari plessi

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli spazi dedicati alla lettura e alle biblioteche nei vari plessi.

4. Inclusione e differenziazione

Continuare ad incrementare buone pratiche di inclusione per il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione del personale interno per valorizzare le competenze del singolo docente, per innovare la didattica al fine di migliorare gli esiti degli studenti e raggiungere i traguardi previsti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Traguardo

Consolidare ulteriormente i rapporti con le scuole superiori del territorio.

Acquisire più facilmente le informazioni relative ai risultati a distanza dei nostri alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Creare una rete informativa con le scuole secondarie del territorio