

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ReteScopoNazionale_Logo | **ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 5**Via Chiusi – 06129 PERUGIATel. 075/5057622 – Tel e Fax 075/5009013**e-mail** **pgic869001@istruzione.it** **–** **pgic869001@pec.istruzione.it****C.M. PGIC869001 C.F. 94160730548 C.U.U. (IPA) UFNFR9** | **LOGO 1** |

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LE ATTIVITA’ DI *“PEER TO PEER”***

*Anno Scolastico 2020/2021*

|  |
| --- |
| **Generalità docente osservatore** * Nome
* Cognome
* Grado di scuola
* Qualifica (docente tutor/docente neoassunto)

**Generalità docente osservato** * Nome
* Cognome
* Grado di scuola
* Qualifica (docente tutor/docente neoassunto)
 |
| Data: | Classe/sezione: | Orario: |
| Disciplina/Campo di esperienza: | Numero alunni presenti: | Numero alunni BES:(Specificare la tipologia di BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| Docente/i presenti nella classe:  |

 **Contesto**

|  |
| --- |
| * In classe/sezione
 |
| * In laboratorio (specificare la tipologia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
 |
| * In palestra
 |
| * Altro:
 |

 **Situazioni osservate:**

|  |
| --- |
| * Spiegazione
 |
| * Interrogazione
 |
| * Correzione
 |
| * Valutazione di un elaborato scritto/grafico
 |
| * Lavoro di gruppo
 |
| * Attività a classi aperte
 |
| * Attività di compresenza
 |
| * Attività in coppia con alunno tutor
 |
| * Altre attività: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**Metodi e strategie messi in atto dal docente**

*Check list di quanto osservato in classe/sezione:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AInsegnamento strutturato | A1. **L’insegnante** effettua una lezione frontale |  |
| A2. **L’insegnante** propone attività strutturate |  |
| A3. **L’insegnante** si avvale delle nuove tecnologie e, se sì, quali: |  |
| A4. **L’insegnante** stabilisce raccordi con altre discipline/campi di esperienza |  |
| A5. **L’insegnante** propone attività laboratoriali |  |
| BTecniche di svolgimento dell’attività | B1. **L’insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento e il *problem solving* |  |
| B2. **L’insegnante** dedica spazio alla discussione in classe/sezione |  |
| B3. **L’insegnante** utilizza il *brain storming* per introdurre nuovi argomenti |  |
| B4. **L’insegnante** si avvale del *role playing* |  |
| B5. **L’insegnante** utilizza il *circle time* |  |
| B6. **L’insegnante** propone attività manipolative/grafiche/pittoriche |  |
| CStrategie per sostenere l’apprendimento | C1. **L’insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare |  |
| C2. **L’insegnante** dà indicazioni agli alunni per fare da soli |  |
| C3. **L’insegnante** promuove la collaborazione tra pari |  |
| C4. **L’insegnante** lavora in piccoli gruppi (specificare il criterio di formazione del gruppo) |  |
| DMonitoraggio e valutazione | D1. **L’insegnante** fa domande per verificare la comprensione |  |
| D2. **L’insegnante** osserva il lavoro degli alunni |  |
| D3. **L’insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli alunni a migliorare |  |
| D4. **L’insegnante** trasforma gli errori degli alunni in opportunità di apprendimento |  |
| D5. **L’insegnante** promuove la capacità di autovalutazione degli alunni |  |
| EGestione del tempo | E1. **L’insegnante** fornisce indicazioni sui tempi di consegna |  |
| E2. **L’insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un’attività all’altra |  |
| FGestione delle regole e dei comportamenti | F1. **L’insegnante** richiama al rispetto delle regole di comportamento |  |
| F2. **L’insegnante** promuove il rispetto reciproco e la cura verso il materiale personale e scolastico |  |
| GGestione delle criticità | G1. **L’insegnante** gestisce eventuali situazioni problematiche (specificare il tipo di situazione e la strategia messa in atto dal docente per risolverlo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |
| HInsegnamento adattato ai diversi bisogni degli alunni | H1. **L’insegnante** adatta/modula le attività in base alle caratteristiche del singolo alunno (stile cognitivo, attitudini, background economico, sociale e culturale, etc.) |  |
| H2. **L’insegnante** riconosce i bisogni emotivi/affettivi degli alunni |  |
| H3. **L’insegnante** soddisfa i bisogni emotivi/affettivi degli alunni |  |
| H4. **L’insegnante** stimola e supporta l’autostima degli alunni |  |
| IAttenzione agli alunni con BES | I1. **L’insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES, mettendo in atto strategie tese all’inclusione |  |
| I2. **L’insegnante** dà agli studenti con BES compiti/consegne adeguati al loro bisogno educativo speciale |  |
| JCoinvolgimento degli studenti | J1. **Gli alunni** mostrano di partecipare con impegno ed interesse alle attività didattiche proposte |  |
| J2. **Gli alunni** con BES mostrano di partecipare con impegno ed interesse alle attività didattiche proposte |  |
| KRapporti in classe | K1. **Gli alunni** mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |
| K2. **L’insegnante** favorisce una buona relazione con gli alunni |  |
| K3. **L’insegnante** promuove la creazione di un clima partecipativo  |  |
| Altre osservazioni |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Fabio Gallina**

Firma autografa sostituita mezzo stampa

ai sensi art 3, comma 2 del D.Lgs. n. 391/93