ESAME DI STATO GIUGNO 2023 – 2024

- RIFERIMENTO NORMATIVO 29516-REG-1675760227166-nota su esami primo ciclo 2023
- Decreto ministeriale 741/2017
- decreto ministeriale 742/2017
- nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.
Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.
Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:
1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.
Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.
La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:
1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.
La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle

competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).
Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:
1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.
Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.
La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).
Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:
1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.
Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.
L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.
Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.
La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.
Certificazione delle competenze
Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.
Per maggiori dettagli in ordine alla calendarizzazione e alla effettuazione di tutte le attività della Commissione d'esame e delle sottocommissioni, a particolari situazioni dei candidati (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in ospedale o in istruzione domiciliare), ai

candidati privatisti, alle scuole italiane all'estero, alle eventuali prove suppletive, agli adempimenti finali e alla certificazione delle competenze si fa rinvio al decreto
ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.

Criteri e crediti per voto di ammissione

Criteri (indicatori)	DESCRITTORI	peso
1. Impegno	• Costante e responsabile • Partecipazione ad uno o più moduli PON nel corso dell'anno scolastico	0.17
2. Imparare ad imparare	• Metodo di studio costruttivo e proficuo • Soluzioni creative ed originali in situazioni concrete problematiche	0.17
3. Eccellenza	• Partecipazione propositiva e costante nelle lezioni, autonomia e organizzazione sicura del proprio lavoro, collaborazione proficua con gli altri	0.17
4. Progressi rispetto alla situazione di partenza	• Progressi nell'ambito cognitivo e relazionale	0.17
5. Difficoltà socio-culturali	• progressi in relazione alla situazione sociale e culturale di partenza	0.17
6. Risultati Prove comuni	• Voto medio positivo (>di 7/10) nell'ultima sessione di prove	0.15
	Peso totale	1.00

Pertanto il voto di ammissione verrà calcolato come di seguito riportato:

alunno	Media triennale		Credito (assegnato dal CDC)		Voto di ammissione
	Da registro elettronico	+		=	calcolato durante lo scrutinio di giugno

L'attribuzione di uno o più crediti è a discrezione del Consiglio di Classe.
L'acquisizione dei dati necessari è affidata al Coordinatore di Classe.

GIUDIZI D' AMMISSIONE CLASSE TERZE – ANNO SCOLASTICO 2022/2023- I.C. PG5

Nel corso del triennio l'alunno/a ha rielaborato criticamente e autonomamente, ha argomentato in modo pertinente ed efficace mostrando piena consapevolezza delle proprie capacità e attitudini. La maturazione della personalità risulta completa.	10
Nel corso del triennio l'alunno/a ha collegato e approfondito autonomamente gli argomenti in modo pertinente mostrando consapevolezza delle proprie capacità e attitudini. La maturazione della personalità risulta molto positiva.	9
Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato capacità di analisi e sintesi e usato in modo appropriato le proprie risorse personali evidenziando una buona consapevolezza delle proprie attitudini. La maturazione della personalità è positiva.	8
Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato una complessiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini riuscendo ad esprimerle in modo chiaro e adeguato. La maturazione della personalità è avviata.	7
Nel corso del triennio l''alunno/a ha usato in modo accettabile le proprie capacità riuscendo ad esprimersi in modo semplice, ordinato ma meccanico. Ha mostrato attitudini…….(attitudini: area linguistica, scientifica, tecnico – operativa, grafico – pittorica, musicale, sportiva). La maturazione della personalità adeguata alla età e ai traguardi formativi.	6
Nel corso del triennio l'alunno, pur usando in modo selettivo le proprie capacità, ha comunque mostrato alcuni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Le attitudini evidenziate sono nell'area…….(attitudini: area linguistica, scientifica, tecnico – operativa, grafico – pittorica, musicale, sportiva). La maturazione della personalità è adeguata alla età e ai traguardi formativi.	6 scarso
L'alunno, non avendo evidenziato sufficienti progressi nel corso del triennio, non è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati nella maggior parte delle discipline nonostante le attività di recupero intraprese.	NON AMMISSIONE

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- **prova scritta di italiano (4 ore)**;
- **prova scritta logico-matematica (3 ore)**;
- **prova scritta di lingua (3 ore**: 1ora e 30 minuti inglese, 1e 30 minuti francese)
- **colloquio (20-30 minuti circa)**;

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA RELATIVA ALLA COMPETENZA DI ITALIANO

1. **TIPOLOGIA A1: testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

indicatori		livelli		punti
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo e personale	3
			ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1
			semplice, ma lineare	2
			bilanciata e funzionale	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco espressivo	2
			appropriato e piuttosto efficace	3
			ricco ed espressivo	4

PUNTEGGIO TOTALE													
Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6			7		8		9		10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA RELATIVA ALLA COMPETENZA DI ITALIANO

1. **TIPOLOGIA B: testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

indicatori		livelli		punti
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, rielaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo e personale	3
			ampio e coinvolgente	4
Architettura del testo	Paragrafatura (paragrafi), sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1
			semplice, ma lineare	2
			evidente e organizzata	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco espressivo	2
			appropriato e piuttosto efficace	3
			ricco ed espressivo	4
PUNTEGGIO TOTALE				

Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6			7		8		9		10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLA COMPETENZA DI ITALIANO

1. **TIPOLOGIA MISTA B e C : comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

indicatori		livelli		punti
Analisi del testo	senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni, lessico	La comprensione del testo risulta:	limitata e approssimativa	1
			essenziale e sommaria	2
			estesa e puntuale	3
			Esauriente e critica	4
Aderenza alla consegna	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Riformulazione	contenuti, elaborazione personale	La produzione scritta personale è:	solo abbozzata	1
			completa ma imprecisa	2
			ampia e accurata	3
			profonda e rielaborata	4
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori, anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco espressivo	2
			appropriato e piuttosto efficace	3
			ricco ed espressivo	4
PUNTEGGIO TOTALE				

Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6			7		8		9		10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE RELATIVA ALLA COMPETENZA DELLE LINGUE

QUESTIONARIO	Comprensione	Completa ed esaustiva	10	
		Completa	9	
		Quasi completa	8	
		Adeguata	7	
		Essenziale	6	
		Superficiale	5	
		Frammentaria	4	
	Lessico	Ricco e appropriato	10	
		Corretto	9	
		Adeguato	8	
		Sostanzialmente adeguato	7	
		Essenziale	6	
		Limitato e approssimativo	5	
		Scarso e con gravi imprecisioni	4	
	Morfosintassi	Corretta	10	
		Corretta con qualche lieve e occasionale errore	9	
		Corretta con qualche lieve errore e imprecisione	8	
		Evidenzia alcuni errori e imprecisioni	7	
		Incerta	6	
		Evidenzia numerosi errori	5	
		Evidenzia numerosi errori gravi	4	
	Rielaborazione	Originale e con apporti personali	10	
		Buona con contributi personali	9	
		Parziale con alcuni contributi personali	8	
		Parziale con pochi contributi personali	7	
		Minima	6	
		Limitata	5	
		Mancante	4	
E-MAIL	Aderenza alla traccia	Totale	10	
		Quasi completa	9	
		Buona	8	
		Più che sufficiente	7	
		Essenziale	6	
		Parziale	5	
		Insufficiente	4	
	Lessico	Ricco e appropriato	10	
		Corretto e appropriato	9	
		Adeguato	8	
		Sostanzialmente adeguato	7	
		Essenziale	6	
		Limitato e approssimativo	5	
		Scarso e con gravi imprecisioni	4	
	Morfosintassi	Corretta	10	
		Corretta con qualche lieve e occasionale errore	9	
		Corretta con qualche lieve errore e imprecisione	8	
		Evidenzia alcuni errori e imprecisioni	7	
		Incerta	6	
		Evidenzia numerosi errori	5	
		Evidenzia numerosi errori gravi	4	
	Funzioni comunicative	Originali e adatte alle richieste	10	
		Adeguate alle richieste	9	
		Abbastanza adeguate alle richieste	8	
		In parte adeguate alle richieste	7	
		Non del tutto adeguate alle richieste	6	
		Inadeguate alle richieste	5	
		Mancanti	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICHE MATEMATICHE
numeri; **spazio e figure**; **relazioni** e **funzioni**; **dati e previsioni**.

	INDICATORI	
Individuazione applicazione del procedimento risolutivo	**Padronanza delle tecniche di calcolo**	**Correttezza formale e procedurale**
	DESCRITTORI	
• Efficace e articolato (10) • Efficace (9) • Corretto (8) • Soddisfacente (7) • Essenziale (6) • Parziale (5) • Inadeguato (4)	• Sicura e corretta (10) • Corretta (9) • Fondamentalmente corretta (8) • Adeguata (7) • Sufficientemente corretta(6) • Parziale (5) • Inadeguata (4)	• Accurata e precisa (10) • Precisa (9) • Con lievi imprecisioni (8) • Alcune imprecisioni (7) • Sufficientemente corretta (6) • Non del tutto corretta (5) • Gravi imprecisioni (4)

Voto % complessivo di 4 quesiti	**Voto complessivo in decimi**
100 – 95%	10
85 – 94%	9
75 – 84%	8
66 – 74%	7
55 – 65%	6
45 – 54%	5
< 45%	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUI ORALE 2022 – 2023

	9-10	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**

Capacità di argomentazione	Padroneggia pienamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	Dimostra di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	Usa adeguatamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	Ha una sufficiente padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	Se guidato, mostra una sufficiente padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	La padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale, è ancora in via di acquisizione
Capacità di risoluzione di problemi	Usa in modo personale e pertinente le conoscenze le abilità; l'organizzazione degli argomenti trattati è logica e coerente	Usa in modo pertinente le conoscenze le abilità; l'organizzazione degli argomenti trattati è organica e coerente	Usa in modo corretto conoscenze e abilità; l'organizzazione degli argomenti trattati è semplice e lineare	Usa in modo adeguato conoscenze e abilità; l'organizzazione degli argomenti trattati è semplice ed essenziale	Usa in modo non sempre adeguato conoscenze e abilità; i contenuti sono incompleti e organizzati in maniera piuttosto confusa	Usa in modo non adeguato le conoscenze e le abilità; i contenuti sono molto lacunosi e non organizzati
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Rielabora e integra i contenuti con apporti personali	Rielabora i contenuti	Rielabora parzialmente i contenuti	Rielabora molto semplicemente i contenuti	Rielabora, i contenuti solo se guidato	Nemmeno se guidato è stato capace di rielaborare i contenuti in maniera critica e riflessiva

Padronanza delle competenze di educazione civica	Solide e approfondite	Organiche ed esaurienti	Appropriate e apprezzabili	Sommarie essenziali	Parziali	Confuse e lacunose