

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>			
<b>Fonte di legittimazione</b>			
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Scuola Primaria classi III-IV-V</b>		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Conoscenza di sé e degli altri;</p> <p>Cittadinanza attiva con riferimento ad articoli specifici della Costituzione: 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 7 – 9 – 10 – 11 -13- 21-33- 32- 34 -</p> <p>Dignità della persona e diritti e doveri dei bambini, Rispetto delle regole condivise;</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici;</p> <p>Le Istituzioni Nazionali ed Internazionali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il cambiamento del corpo nella sua evoluzione fisica e psicologica verso l'adolescenza</li> <li>• Saper riconoscere le funzioni degli organismi Istituzionali, le corrispondenze di funzioni e la loro interdipendenza;</li> <li>• Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto;</li> <li>• Praticare “cooperative learning” come modalità di comunicazione e condivisione in diverse situazioni e contesti di vita ;</li> <li>- Trovare strategie e mettere in campo risorse per affrontare situazioni di difficoltà</li> <li>• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano e le sue funzioni</li> <li>• i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Diritti e doveri in funzione dell'uguaglianza tra cittadini;</li> <li>• I diritti dell'Infanzia nel mondo e l'Unicef</li> <li>• Il codice della strada: pedoni e ciclisti</li> <li>• lo Stato italiano, la divisione dei poteri e le Istituzioni locali,nazionali e internazionali;</li> <li>• Distanziamento sociale, piani di emergenza ed evacuazione</li> <li>• Ascolto attivo atteggiamento collaborativo e fair play</li> <li>• Uso della creatività nel problem solving scolastico e di vita quotidiana</li> <li>• Quadri di civiltà: usi, costumi , tradizioni, storie, leggende e festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sente il cambiamento del corpo nel suo sviluppo fisico e mentale nel cammino verso l'adolescenza;</li> <li>• Conosce la Storia della Costituzione, alcuni articoli fondamentali; e comprende il significato dei termini diritto e dovere;</li> <li>• Conosce l'ordinamento dello Stato italiano, la divisione dei poteri e le Istituzioni locali nazionale e internazionali;</li> <li>• Conosce I diritti dell'infanzia e l'operato dell' Unicef;</li> <li>• Conosce gli articoli del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti;</li> </ul> <p>Sa attivare strategie per risolvere problemi quotidiani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza delle regole che permettono di tutelare la sicurezza e il benessere personale e</li> </ul>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;</p>	<p>sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale, artistico e naturale come bene inviolabile della collettività</li> <li>• Conoscere gli ambienti naturali del proprio Paese in relazione a flora, fauna ed elementi antropici</li> <li>• conoscere le risorse energetiche con attenzione alle fonti di energia rinnovabile;</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare ed il valore nutrizionale dei cibi;</li> </ul>	<p>a confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le testimonianze culturali e storico - artistiche del passato. Le bellezze paesaggistiche. L'UNESCO e il FAI</li> <li>• La ricchezza naturale ed ambientale del proprio paese</li> <li>• risparmio energetico ed energia rinnovabile</li> <li>• la raccolta differenziata dei rifiuti;</li> <li>• L'acqua: il suo ciclo, la sua importanza e la sua tutela come risorsa indispensabile di vita</li> <li>• Alimentazione corretta e corretti stili di vita</li> </ul>	<p>della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e applica corrette modalità di comunicazione e interazione.</li> <li>• Riconosce il valore della solidarietà e con il proprio impegno attivo contribuisce a migliorare il contesto relazionale</li> <li>• Sa avvicinarsi a culture diverse dalla propria cogliendo similitudini e differenze con interesse e atteggiamento rispettoso</li> <li>• Sa apprezzare e riconoscere il valore del patrimonio storico-artistico e paesaggistico.</li> <li>• Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030;</li> <li>• Sa distinguere gli elementi del paesaggio e attribuire specifiche caratteristiche all'ambiente in cui vive</li> <li>• Conosce l'effetto dell'inquinamento sull'ambiente e attua comportamenti corretti e responsabili nei suoi confronti</li> <li>• Conosce il valore nutrizionale dei cibi e</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>La cittadinanza digitale: corretto uso dei dispositivi e conoscenza delle norme per navigare in sicurezza;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo responsabile le varie tecnologie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche in rete guidate e non;</li> <li>• corretto uso dei dispositivi digitali e di alcune piattaforme per comunicare virtualmente</li> <li>• creazione di piccoli prodotti multimediali con l'uso di applicazioni specifiche</li> <li>• Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle informazioni nel web;</li> </ul>	<p>comprende l'importanza di una dieta equilibrata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa effettuare ricerche nel web in modo attento e responsabile conoscendo i pericoli della rete.</li> <li>• Elabora prodotti e piccoli progetti attraverso l'uso di strumenti digitali e applicazioni</li> </ul>
---	---	---	---

--	--	--	--