

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale – competenza matematica e di base in scienze e tecnologie – competenza digitale – competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare – competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Fonte di legittimazione	Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
EDUCAZIONE CIVICA	Scuola Secondaria di I grado - Classi prime, seconde e terze		
ASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) - Legalità - Solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé e degli altri • Dignità della persona, diritti e doveri • Rispetto delle regole condivise per la sicurezza e la salute • Cittadinanza attiva con riferimento agli articoli della Costituzione Italiana 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 32, 33, 34, 48 e 49 • Le Istituzioni Nazionali ed Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza • Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto: scuola, strada.... • Trovare strategie e mettere in campo risorse per affrontare situazioni di difficoltà • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale • Saper riconoscere le funzioni degli organi Costituzionali e la loro interdipendenza • Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Consapevolezza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Distanziamento fisico, piani di emergenza ed evacuazione • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • Il codice della strada: pedoni e ciclisti • Uso della creatività nel problem solving scolastico e di vita quotidiana • Ascolto attivo, atteggiamento collaborativo e fair play • I principi fondamentali della Costituzione Italiana • Concetto di democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni • Consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) • Comprende l'importanza delle regole che permettono di tutelare la sicurezza e il benessere personale e della collettività • Conosce gli articoli del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti • Sa attivare strategie per risolvere problemi quotidiani • Analizza fatti e fenomeni sociali • Conosce la Storia della Costituzione, alcuni articoli fondamentali e comprende il significato dei termini diritto e dovere

	<p>dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale	<ul style="list-style-type: none">• Diritti e doveri in funzione dell'uguaglianza tra cittadini• lo Stato italiano, la divisione dei poteri e le Istituzioni locali, nazionali e internazionali• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia–Giornata dei diritti dell'infanzia).• Quadri di civiltà: usi, costumi, tradizioni, storie, leggende e festività a confronto	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'ordinamento dello Stato italiano, la divisione dei poteri e le Istituzioni locali nazionale e internazionali• Conosce I diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei diritti Umani• Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea• Conosce e applica corrette modalità di comunicazione e interazione.• Riconosce il valore della solidarietà e con il proprio impegno attivo contribuisce a migliorare il contesto relazionale• Sa avvicinarsi a culture diverse dalla propria cogliendo similitudini e differenze con interesse e atteggiamento rispettoso
--	---	---	--

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9 • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale, artistico e naturale come bene inviolabile della collettività • Conoscere gli ambienti naturali del proprio Paese e le norme che li tutelano • Conoscere le risorse energetiche con attenzione alle fonti di energia rinnovabile • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni • Conoscere la piramide alimentare ed il valore nutrizionale dei cibi • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • La ricchezza naturale ed ambientale del proprio paese • L'acqua: il suo ciclo, la sua importanza e la sua tutela come risorsa indispensabile di vita • Risparmio energetico ed energia rinnovabile • La raccolta differenziata dei rifiuti • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...). • Alimentazione corretta e corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa apprezzare e riconoscere il valore del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. • Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Conosce l'effetto dell'inquinamento sull'ambiente e attua comportamenti corretti e responsabili nei suoi confronti • Conosce le forme di governo, con particolare riferimento al comune di appartenenza • Conosce il valore nutrizionale dei cibi e comprende l'importanza di una dieta equilibrata
---	---	---	--

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE Corretto uso dei dispositivi- Conoscenza delle norme per navigare in sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole delle risorse tecnologiche • Gestione delle risorse • Verifica delle informazioni dalla rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche in rete guidate e non • Corretto uso dei dispositivi digitali e di alcune piattaforme per comunicare virtualmente • Il concetto di privacy • Regole base per l'utilizzo di internet • Identità digitale • Creazione di prodotti multimediali con l'uso di applicazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare ricerche nel web in modo corretto e responsabile conoscendo i pericoli della rete. • Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • Ha consapevolezza dell'identità digitale e sa applicare le regole di tutela sulla privacy • Elabora prodotti e sa argomentare attraverso l'uso di strumenti digitali e applicazioni
--	--	---	--