

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>IL SÉ E L'ALTRO BAMBINI 3-4 ANNI</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (traguardi per lo sviluppo delle competenze)</b>
<b>1. COSTITUZIONE Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i protagonisti della propria comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i gruppi sociali ai quali appartiene e loro ruoli: famiglia, scuola, attività ricreative e sportive</li> <li>• Conosce l'appartenenza di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTREINIBILE Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre e degli altri adulti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le emozioni: la gioia, la tristezza, la rabbia, la felicità</li> <li>• Partecipare alla vita della sezione imparando le prime regole di routine</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo</li> <li>• Collaborare e rispettare i compagni</li> <li>• Aiutare i compagni in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di regola condivisa</li> <li>• Conosce le regole del lavoro in sezione</li> <li>• Conosce le norme igieniche attuate nel contesto scolastico</li> <li>• Conosce l'esistenza di differenti culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>IL SÉ E L'ALTRO 5 ANNI</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (traguardi per lo sviluppo delle competenze)</b>
<b>1. COSTITUZIONE Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e riconoscere le diversità.</li> <li>• Riflettere sul proprio comportamento.</li> <li>• Assumere condotte appropriate nei diversi contesti e situazioni.</li> <li>• Rispettare le regole nel gioco condiviso.</li> <li>• Gestire con responsabilità i diversi compiti affidati.</li> <li>• Attivare comportamenti che preservano la salute.</li> <li>• Collaborare con i compagni in modo costruttivo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio ruolo all'interno del contesto famiglia e scuola.</li> <li>• Conosce i gruppi sociali riferiti alla comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</li> <li>• Conosce le regole dei differenti giochi.</li> <li>• Conosce i diritti e i doveri dei bambini, legati ai vari ruoli: figlio, scolaro, fratello/sorella ecc.</li> <li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Conosce i comportamenti corretti per l'igiene del proprio corpo.</li> <li>• Conosce le condotte alimentari sane.</li> <li>• Conoscere differenti contesti interculturali.</li> <li>• Conoscere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</li> <li>• Conosce le regole principali per la sicurezza in casa, a scuola, in strada, nell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi".</li> <li>• chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>Espressione corporea</b> <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> <b>Bambini 3- 4 ANNI</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa muoversi nello spazio che lo circonda spontaneamente ed in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio corpo, le sue parti e le sa nominare.</li> <li>• Conosce i principali schemi motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTRENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare in forma semplificata e progressiva, la gestualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole di alcuni semplici giochi motori.</li> <li>• Conosce le modalità d’uso di piccoli attrezzi presenti a scuola e loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l’importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare differenti stati d’animo.</li> <li>• Imitare gesti e movimenti.</li> <li>• Riconoscere l’uso funzionale dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i cibi che fanno bene e la loro importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell’igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell’insegnante.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> Espressione corporea		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> - 5 ANNI-		
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> Diritti-Legalità-Solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa muoversi nello spazio con consapevolezza rispetto alle indicazioni date.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>• Giocare rispettando le regole, condivise con il gruppo.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</li> <li>• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio corpo, le sue parti, le sa nominare, anche sugli altri.</li> <li>• Conosce ed usa il linguaggio del corpo.</li> <li>• Conosce le abitudini igienico-sanitarie.</li> <li>• Conosce le sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive.</li> <li>• Conosce le regole dei giochi strutturati sperimentati a scuola.</li> <li>• Conosce l'importanza di una alimentazione sana per crescere bene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>Patrimonio artistico e musicale</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <b>-BAMBINI 3-4 ANNI-</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.</li> <li>• Manipolare materiali e oggetti scoprendone le diverse caratteristiche fisiche e d'uso comune.</li> <li>• Osservare e leggere le immagini</li> <li>• Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la realtà che lo circonda.</li> <li>• Utilizzare materiali e scoprire le diverse potenzialità comunicative.</li> <li>• Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il criterio di realtà nella coloritura di un disegno.</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica.</li> <li>• Conosce il gioco simbolico.</li> <li>• Conosce alcune tecniche di rappresentazione grafico-pittoriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>			
<b>3. CIDADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>Patrimonio artistico e musicale</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <b>- 5 ANNI-</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce alcuni dei simboli della Repubblica (Tricolore, Inno Nazionale ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali, strumenti per migliorare le tecniche espressive e creative. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le differenti modalità di rappresentazione grafica (disegni, schemi, tabelle e grafici).</li> <li>Sperimentare la musica come linguaggio universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte, esprimendo le proprie emozioni e sensazioni.</li> <li>Sperimentare l'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le tecniche di rappresentazione grafico pittoriche e plastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>I DISCORSI E LE PAROLE BAMBINI 3/4 ANNI-</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le diverse forme di comunicazione.</li> <li>• Esprimere i propri bisogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni elementi della propria storia personale.</li> <li>• Conosce le regole condivise nel contesto sezione.</li> <li>• Conosce il lessico per una comunicazione orale consapevole.</li> <li>• Conosce gli elementi principali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa sostenere una narrazione rispondendo alle domande.</li> <li>• Sa riconoscere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli vengono sottoposte.</li> </ul>		
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione agli scambi comunicativi di gruppo.</li> <li>• Formulare domande e dare semplici risposte.</li> <li>• Comprendere ed eseguire semplici consegne.</li> </ul>		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - 5 ANNI-</b>		
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle esperienze vissute.</li> <li>Utilizzare un lessico adeguato al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce alcuni elementi della propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità ed alcuni beni culturali del territorio in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i turni di parola e di ascolto.</li> <li>Sa interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i criteri per l'identificazione di ciò che è giusto o sbagliato.</li> <li>Conosce l'importanza della Carta costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> </ul>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa avviare una narrazione, illustrarla con le immagini e drammatizzarla.</li> <li>Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.</li> <li>Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.</li> <li>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto.</li> <li>Saper riferire un'idea un'opinione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il lessico per la gestione delle comunicazioni orali.</li> <li>Conosce gli elementi essenziali per l'organizzazione di un discorso.</li> <li>Conosce gli elementi principali della frase.</li> <li>Conosce le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO BAMBINI 3-4 ANNI-</b>		
<b>Fonte di legittimazione</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(traguardi per lo sviluppo delle competenze)</i>
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza dell'ambiente circostante.</li> <li>Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.</li> <li>Sa accettare la routine della vita scolastica.</li> <li>Partecipare a momenti educativi quali: spettacoli teatrali, progetti finalizzati alla solidarietà, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni in generale e uscite didattiche.</li> <li>Approcciare con interesse gli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>Conosce le principali ricorrenze.</li> <li>Conosce l'esistenza, e gli usi della LIM del computer e del tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE</b>		
CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO BAMBINI 5 ANNI</b>		
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"		
<b>ASSI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (traguardi per lo sviluppo delle competenze)</b>
<b>1. COSTITUZIONE Diritti-Legalità-Solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione della vita scolastica.</li> <li>• Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.</li> <li>• Sa spontaneamente, inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica.</li> <li>• Sa risolvere problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>• Cogliere le differenze, somiglianze, relazioni tra persone e fenomeni.</li> <li>• Osservare ed esplorare l'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso il gioco e la rappresentazione grafica.</li> <li>• Partecipare a momenti educativi quali: spettacoli teatrali, progetti finalizzati alla solidarietà, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni in generale e uscite didattiche.</li> <li>• Utilizzare alcuni strumenti tecnologici con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Conosce le regole della vita e del lavoro in sezione.</li> <li>• Conosce il significato della regola.</li> <li>• Conosce gli usi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>• Conosce la raccolta differenziata e l'importanza del riciclo.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua.</li> <li>• Conosce le principali ricorrenze civili.</li> <li>• Conosce le modalità di utilizzo della LIM del computer e del tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prendere coscienza della propria identità personale, attraverso la costruzione di relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Sa attuare comportamenti corretti con coetanei e adulti rispettando le regole di convivenza.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere insieme, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Mette in relazione le regole condivise nel contesto scolastico, in famiglia, ed in altri luoghi, con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto delle cose, del luogo dove vive e della natura in generale.</li> <li>• Mette in pratica le principali norme che sono alla base dell'igiene personale.</li> <li>• Sperimenta forme di comunicazione e relazione, attraverso un primo contatto con le tecnologie digitali.</li> <li>• Si avvicina a strumenti tecnologici con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente-Risorse naturali-Tutela del patrimonio</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE Ambiente digitale-Mezzi di comunicazione virtuali</b>			