ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 5

Via Chiusi – 06129 PERUGIA

Tel. 075/5057622 – Tel e Fax 075/5009013

e-mail pgic869001@istruzione.it – pgic869001@pec.istruzione.it

C.M. PGIC869001 C.F. 94160730548 C.U.U. (IPA) UFNFR9

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LE ATTIVITA' DI *"PEER TO PEER"*

Anno Scolastico 2020/2021

Generalità docente osservatore • Nome • Cognome • Grado di scuola • Qualifica (docente tutor/docente neoassunto) **Generalità docente osservato** • Nome • Cognome • Grado di scuola • Qualifica (docente tutor/docente neoassunto)		
Data:	Classe/sezione:	Orario:
Disciplina/Campo di esperienza:	Numero alunni presenti:	Numero alunni BES: (Specificare la tipologia di BES: _____)
Docente/i presenti nella classe:		

Contesto

☐	In classe/sezione
☐	In laboratorio (specificare la tipologia: _____)
☐	In palestra
☐	Altro:

Situazioni osservate:

☐	Spiegazione
☐	Interrogazione

☐	Correzione
☐	Valutazione di un elaborato scritto/grafico
☐	Lavoro di gruppo
☐	Attività a classi aperte
☐	Attività di compresenza
☐	Attività in coppia con alunno tutor
☐	Altre attività: _____

Metodi e strategie messi in atto dal docente

Check list di quanto osservato in classe/sezione:

A Insegnamento strutturato	A1. **L'insegnante** effettua una lezione frontale	☐
	A2. **L'insegnante** propone attività strutturate	☐
	A3. **L'insegnante** si avvale delle nuove tecnologie e, se sì, quali:	☐
	A4. **L'insegnante** stabilisce raccordi con altre discipline/campi di esperienza	☐
	A5. **L'insegnante** propone attività laboratoriali	☐
B Tecniche di svolgimento dell'attività	B1. **L'insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento e il *problem solving*	☐
	B2. **L'insegnante** dedica spazio alla discussione in classe/sezione	☐
	B3. **L'insegnante** utilizza il *brain storming* per introdurre nuovi argomenti	☐
	B4. **L'insegnante** si avvale del *role playing*	☐
	B5. **L'insegnante** utilizza il *circle time*	☐
	B6. **L'insegnante** propone attività manipolative/grafiche/pittoriche	☐
C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1. **L'insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare	☐
	C2. **L'insegnante** dà indicazioni agli alunni per fare da soli	☐
	C3. **L'insegnante** promuove la collaborazione tra pari	☐
	C4. **L'insegnante** lavora in piccoli gruppi (specificare il criterio di formazione del gruppo)	☐
D Monitoraggio e valutazione	D1. **L'insegnante** fa domande per verificare la comprensione	☐
	D2. **L'insegnante** osserva il lavoro degli alunni	☐
	D3. **L'insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli alunni a migliorare	☐
	D4. **L'insegnante** trasforma gli errori degli alunni in opportunità di apprendimento	☐
	D5. **L'insegnante** promuove la capacità di autovalutazione degli alunni	☐
E Gestione del tempo	E1. **L'insegnante** fornisce indicazioni sui tempi di consegna	☐
	E2. **L'insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra	☐
F Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. **L'insegnante** richiama al rispetto delle regole di comportamento	☐
	F2. **L'insegnante** promuove il rispetto reciproco e la cura verso il materiale personale e scolastico	☐
G Gestione delle criticità	G1. **L'insegnante** gestisce eventuali situazioni problematiche (specificare il tipo di situazione e la strategia messa in atto dal docente per risolverlo: _____)	☐
H Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli alunni	H1. **L'insegnante** adatta/modula le attività in base alle caratteristiche del singolo alunno (stile cognitivo, attitudini, background economico, sociale e culturale, etc.)	☐
	H2. **L'insegnante** riconosce i bisogni emotivi/affettivi degli alunni	☐
	H3. **L'insegnante** soddisfa i bisogni emotivi/affettivi degli alunni	☐
	H4. **L'insegnante** stimola e supporta l'autostima degli alunni	☐
I Attenzione agli alunni con BES	I1. **L'insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES, mettendo in atto strategie tese all'inclusione	☐
	I2. **L'insegnante** dà agli studenti con BES compiti/consegne adeguati al loro bisogno educativo speciale	☐

J Coinvolgimento degli studenti	J1. **Gli alunni** mostrano di partecipare con impegno ed interesse alle attività didattiche proposte	☐
	J2. **Gli alunni** con BES mostrano di partecipare con impegno ed interesse alle attività didattiche proposte	☐
K Rapporti in classe	K1. **Gli alunni** mostrano rapporti positivi con l'insegnante	☐
	K2. **L'insegnante** favorisce una buona relazione con gli alunni	☐
	K3. **L'insegnante** promuove la creazione di un clima partecipativo	☐
Altre osservazioni		☐
		☐
		☐
		☐

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Fabio Gallina

Firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi art 3, comma 2 del D.Lgs. n. 391/93